

II CONGRESO

DE

BIBLIOTECOLOGIA DOCUMENTACIÓN Y

ARCHIVISTICA

"BIBLIOTECAS EN EL TERCER MUNDO"

PONENTE: PROF. JULIO RAMOS SANCHEZ

LA PAZ – BOLIVIA

"BIBLIOTECAS EN EL TERCER MUNDO"

- Prof. Julio Ramos Sánchez.

Introduzco mi intervención recogiendo unos versos del ilustre latinoamericano José Hernandez, en su inmortal "Martín Fierro":

...
No extrañen si en la jugada
alguna vez me equivoco,
pues a de saber muy poco
aquel que no aprendió nada.

...

Honestamente no cuento con los merecimientos para la honrosa invitación a presentarme en un acontecimiento tan significativo, como es el "II CONGRESO INTERNACIONAL DE BIBLIOTECOLOGIA, DOCUMENTACIÓN Y ARCHIVISTICA - CIBDA - 2003".

No soy bibliotecólogo por que no tuve la suerte ni el privilegio de haber incursionado en Universidad alguna, para cursar la especialidad. No cuento formación académica.

En los años de mi juventud, eran muy pocas las Universidades en el país, sobre todo muy distantes del Gran Chaco donde transcurrió aquella. Además como hijo de una familia campesina, confrontaba muchas limitaciones y dificultades, para acceder, inclusive, a la educación primaria. Aunque al presente en gran parte de nuestro país, y los países de nuestra América, así como en otras latitudes del mundo, la situación no ha cambiado sustancialmente.

Soy Maestro Rural Jubilado. El modesto haber que cuento es producto de la experiencia asimilada de la fecunda Universidad del mundo y de la vida; a través de lecturas y lecciones cotidianas, personales, familiares, profesionales; de la realidad, problemática, angustias, y sueños de la sociedad y pueblo boliviano; en su diversidad geográfica, étnica y cultural, que no desaproveché instante, lugar ni circunstancia para interpretar y extraer los mayores aprendizajes posibles.

Confieso que de niños en aquellas alejadas escuelitas unitarias del Gran Chaco, sentíamos insaciable hambre y sed de libros y de lectura; los poquísimos materiales que, por casualidad, llegaban a nuestras manos eran devorados con la mayor ansiedad. En la juventud y cuando estudiantes

similares insatisfacciones. Que decir ya de maestro para la atención a los alumnos; recuerdo que para la enseñanza de la lectura, la escritura, y las operaciones elementales, cuantas veces se aprovechaban los patios de las escuelitas por no contar con materiales didácticos necesarios.

Cuando autoridad nacional de Educación Rural multiplicadas angustias para la atención y apoyo a maestros y estudiantes dispersos en la extensa geográfica del país; de materiales esenciales para su actualización y superación. Permanente desesperación por conseguir libros, revistas, periódicos y otros, y hacerlos llegar por diversos medios hasta las comunidades mas alejadas, por razones que están demás comentarlas, pero muy sencillas de entenderlas.

De maestro Jubilado la vida me jugó algunas sorpresas e imprevistos. Por ejemplo, que la Oficialía Mayor de Cultura del H.G.M.L.P, un año me confió el reordenamiento del " ARCHIVO HISTORICO MUNICIPAL ", el mismo que cuenta con ricos e invalorable documentos merecedores de la mas adecuada conservación; sobre todo pertinentes previsiones técnicas de manejo y seguridad, para ponerlos al servicio del público, de investigadores y estudiosos.

El "Archivo Histórico Municipal", al parecer, contó épocas de excelentes responsables en su administración. Reitero, en aquél existen materiales de relevante valor que pueden confrontar deterioros si no se adoptan oportunas previsiones, que los profesionales en la materia pueden aconsejar.

En otro momento, el H.G.M. de La Paz, a través de la Oficialía Mayor de Cultura decide designarme, nada menos, Director de la Unidad del Sistema Municipal de Bibliotecas; a lo que, por el nivel de la responsabilidad e inexperiencia en administración de Bibliotecas, el personal con años de servicio en la institución; además el hecho de contar, a pocas cuadras con la cantera en la que se forman los profesionales de la especialidad, me refiero a la "Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la UMSA", me resistí aceptar.

Sin embargo, decidida mi posesión tuve la impresión como que se me arrojaba a una piscina, en la que estaba obligado aprender a moverme.

La inesperada situación me convocó a un serio y profundo desafío personal y de maestro, severamente crítico, de no fracasar, de responder honorablemente a la confianza depositada, y llevar adelante la institución; aún a sabiendas de sus sentidas limitaciones y problemas.

Orienté el accionar en el espíritu de sencillas consejos:

- De aprender a aprender permanentemente.
- Que todos podemos aprender y enseñar algo, recíprocamente.
- Que es posible aprender enseñando, y enseñar aprendiendo.
- Además, que para encarar cualquier tarea, o asumir alguna responsabilidad, formular íntimamente, en forma crítica y serena, las siguientes reflexiones elementales:

¿QUE HACER?. Por qué y para qué?. Cómo, cuando, y donde?. Con qué y con quienes?.

Se buscaron y aprovecharon los conocimientos técnicos y las experiencias de todos y cada uno de los funcionarios, desde el mas modesto servidor, hasta el mas antiguo o formado.

Se estudió y analizó en detalle la organización, equipamiento, medios e infraestructura. La administración y funcionamiento de todos y cada uno de los servicios de la Unidad, Biblioteca Central y Zonales.

Problemas, necesidades, dificultades, perspectivas, etc.

Proyección del servicio de las bibliotecas hacia la sociedad. Capacidad, calidad, eficiencia, oportunidad. Universo, niveles y características de los usuarios.

Requerimientos de la sociedad en general, y el público de diferentes niveles de formación: profesionales, investigadores, estudiantiles, laborales, ocupacionales, étáreos y de género. Urgencias de modernización y renovación de materiales. Capacitación y actualización del personal; inclusive el status y estabilidad funcionaria.

Apoyos y estímulos gubernamentales, municipales; de instituciones empresariales, sindicales, culturales, sociales, educativas, políticas, no gubernamentales; en la perspectiva del crecimiento y expansión horizontal y vertical de las necesidades en el corto, mediano y largo plazos.

Mucho, muchísimo habría para comentar, reflexionar, y evaluar si vale el término, con respecto a los aprendizajes, las experiencias con sus errores y aciertos, y criterios madurados.

Quizá en esta misma sala hayan personas que podrían testificar lo sucintamente comentado, y hasta expresar observaciones aunque ya no estoy en la Unidad de Bibliotecas Municipales desde hace tiempo.

No hacen muchos meses se me presentó la sorpresiva oportunidad de ser invitado a un evento internacional sobre temática de Bibliotecas, en muchos aspectos coincidentes con este Congreso; pero también otros aspectos relativos a la contemporaneidad en el mundo.

Las exposiciones de eminentes y experimentados personajes, mis propias intervenciones, intercambio de criterios y de experiencias, de cuestionamientos y hasta debates; me permitieron una íntima autoevaluación, que resultó plenamente coincidente con las conclusiones a las que se arribaron en el evento.

En cuanto a Bibliotecas concretamente: que pese a los sorprendentes, acelerados e invalorable, avances y logros tecnológicos y científicos, hasta hace poco inimaginables, niveles de excelencia en cuanto a los servicios de aquellas, libros, lecturas, lectores, etc, etc; aún hay mucho, muchísimo por hacer en los países denominados del TERCER MUNDO.

Por mi formación y principios, no niego ni cuestiono, en lo mínimo, las trascendentales como irreversibles conquistas de la ciencia y tecnología contemporáneas, que valoro tales logros y su consiguiente universalización pero en servicio de la humanidad, para salvarla de los padecimientos que la agobian.

Entendiendo que los milagros de la ciencia y la tecnología no sean utilizados para fomentar la diabólica "industria de la muerte y la destrucción", a través de medios y métodos cada vez mas sofisticados y letales, como las llamadas "bombas inteligentes", o las últimas novedades de las denominadas "nano guerra".

En lo que respecta a tecnología en el campo de la bibliotecología, como constituyen las bibliotecas virtuales, libros electrónicos, Internet, autopistas de la información, y sus niveles de excelencia etc; no comento por que contamos con los invalorable aportes de distinguidos y experimentados profesionales.

Como en el nuestro, en el resto de América y otras latitudes del mundo, está comprobada la existencia de grandes espacios geográficos con millones de seres humanos que viven al margen de los beneficios de la civilización y el progreso, en deprimente miseria, hambre, insalubridad, falta de techo, que decir de deficiente o ninguna atención educativa, altos índices de

analfabetismo puro y funcional. Grupos humanos que al carecer del pan para el estómago, menos pueden tener el pan para que el espíritu que constituyen los libros y la lectura.

Irónico y paradójico, muchos de aquellos grupos humanos hijos y dueños legítimos de países inmensamente ricos en recursos naturales; empero denominados como "países pobres, atrasados, subdesarrollados, ó del tercer mundo". Yo diría "países empobrecidos" por la despiadada explotación a la que están sometidos, cada vez con mayor rigor e inflexibilidad, por el hoy imperante modelo o sistema económico, social y político de la "globalización"; y de cuyo tratamiento y efectos no se salvan, ni la educación ni la cultura.

A propósito, para interpretación de aspectos que se tocarán, voy a leer algo que considero pertinente.

El Art. 1º de la C.P.E " Bolivia, libre, independiente, soberana, multiétnica y pluricultural...

"El Art.177 de la C.P.E. párrafo 1, " La educación es la mas alta función del Estado, y, en ejercicio de esta función, deberá fomentar la cultura del pueblo".

Cultura: Según el diccionario, se define: "Conjunto de modos de vida, conocimientos y grado de desarrollo de una colectividad humana o de una época".

Aculturar: "Adaptar o incorporar (un grupo social o cultural) a formas de cultura de otro grupo, normalmente de nivel mas avanzado".

Transculturación: " Proceso de difusión e infiltración de rasgos culturales de una sociedad o grupo social a otros".

Desarrollo: " Expansión de un sistema económico, que comporta un incremento de la producción y de la renta y una mejor distribución de esta".

Particularmente sostengo el criterio que economía, educación, cultura y desarrollo, y viceversa, no pueden concebirse, tratarse, ni marchar desarticulados, sino constituir un proceso integral, integrado y coherente.

Ahora bien, común e inequívoca aspiración de padres de familia, de maestros, de instituciones de todo carácter, de la sociedad y del Estado mismo, debe construir la formación y desarrollo integral de la persona, del individuo, del ciudadano, cultivando, estimulando y fortaleciendo todas sus capacidades y potencialidades humanas, físicas, intelectuales, éticas, cívico -

sociales, técnico - productivas, en el más alto sentido de auto estima y solidaridad.

Asimismo de participar y contribuir con toda capacidad y energía al proceso de desarrollo integral equilibrado del país, aprovechando racional, técnica y científicamente los recursos renovables y no renovables, con sentido social y soberanía.

Para ello, leer y asimilar las luces y sombras del pasado, interpretar crítica y reflexivamente la realidad y problemática del presente, a efecto de concebir y fijar líneas, y objetivos claros y concretos en la proyectiva del futuro.

Me interrogo e interrogo (disculpas si estoy equivocado): ¿ Podrá un bibliotecólogo o un bibliotecario o en su caso también un maestro estar ausente o subestimar, por su calificación académica, o su jerarquía profesional, permanecer o actuar al margen de las reflexiones elementales, y de los aspectos expuestos, en el desempeño y cumplimiento de su noble, complejo y delicado apostolado?. Personalmente, y muy enfáticamente, expreso que ..

En ese espíritu me referiré, brevemente, a las "BIBLIOTECAS EN EL TERCER MUNDO"; empero interpretadas hacia nuestro país, que está considerado en el común denominador de los "PAISES DEL TERCER MUNDO ".

Modestísimas reflexiones de un empírico en la materia, solo tendentes para aquello, para la reflexión:

- El gobierno nacional, los gobiernos departamentales y municipales, autoridades de todo los niveles y sectores irrenunciablemente, deben disponer y facilitar recursos económicos, medios y materiales pertinentes, para la implementación, organización y funcionamiento de Bibliotecas Públicas Gratuitas en ciudades, poblaciones intermedias, y comunidades rurales.

- Las empresas privadas, organizaciones no gubernamentales, instituciones sociales, culturales, cívicas, las familias, etc. sumar su real y efectiva integración, compromiso, participación y contribución, en la creación, implementación y sostenimiento de Bibliotecas Públicas Gratuitas, en barrios populares, cinturones urbano - marginales y comunidades alejadas .

- Aquí hago especial referencia, como ejemplo digno de emulación, a la invalorable iniciativa que se desarrolla y fomenta en La Paz - quijotesca, humana, patriótica, cual es la organización de Clubes de Libro que, exitosamente, va alcanzando dimensión nacional.

- Que cada Biblioteca por sus vastos y nobles servicios a la sociedad, se constituyan en eficientes y eficaces escuelas, colegios, o casas del saber y la cultura.

- Que cada escuela o colegio para ampliar y fortalecer sus servicios con eficacia y eficiencia, se constituyan en potenciales bibliotecas con capacidad de atención, en el marco de sus posibilidades, a los requerimientos de la sociedad en general sin restricciones.

- Que bibliotecólogos, bibliotecarios, y las bibliotecas en sí, se proyecten, sin vacilaciones con la energía motivante de sus servicios hacia el pueblo, y el común de la gente.

- Que el pueblo y la sociedad, claramente conscientes del rol que desempeñan las bibliotecas, se inserten cada vez mas decididamente hacia aquellas, a los centros de información y archivos, motivando y estimulando a la gente como "usuarios ", y no bajo la connotación de "clientes" como en algunos espacios se interpretan.

- Que bibliotecólogos y bibliotecarios, por su formación académica, experiencia y vocación, se constituyan en maestros en potencia o potenciales maestros, estudiosos, investigadores y conocedores de los planes, programas y contenidos de estudios actualizados, de los diferentes ciclos y niveles del Sistema Educativo, por razones obvias.

- Que los maestros por su formación profesional y vocación se constituyan en potenciales bibliotecarios, conocedores acuciosos del haber y contenido de cada una de aquellas, por modestas o limitadas que sean, para aprovecharlas al máximo en refuerzo de sus tareas cotidianas, y éxitos en la formación de sus educandos.

- Que bibliotecarios y maestros - maestros y bibliotecarios, se constituyan en verdaderos apóstoles de la educación y la cultura, de la ciencia, la tecnología y el conocimiento, del desarrollo y el progreso. Dinámicos,

multiactivos y polivalentes, fraternos y generosos; con profundo espíritu humanista, de solidaridad, libertad y paz.

- Finalmente, que cada biblioteca de nuestro país así como las de Latinoamérica y del tercer mundo, por sus servicios al pueblo y la sociedad, su proyectiva y responsabilidad histórica, sustentadas en la capacidad de sus mentores, y del entorno social comunitario y familiar, se conviertan en FORTICADAS TRINCHERAS DE LUCHA:

| | |
|------------|--|
| <i>POR</i> | <i>la ciencia y la cultura</i> <i>el saber y la educación</i> <i>la justicia social y la ética</i> <i>la libertad, la dignidad y la soberanía</i> <i>el progreso la paz y la vida.</i> |
|------------|--|

| | |
|---------------|--|
| <i>CONTRA</i> | <i>la ignorancia y el oscurantismo</i> <i>la alienación y la aculturación</i> <i>la discriminación y la corrupción</i> <i>el atraso y la dependencia</i> <i>la miseria y la violencia.</i> |
|---------------|--|

GRACIAS

La Paz , agosto de 2003.